

4. Статья «О понятии «толерантность» и ее видах» Е.Ю. Жмырова
5. <https://cyberleninka.ru/article/v/o-ponyatii-tolerantnost-i-ee-vidah>
6. Статья «Проблема ксенофобии в современном российском обществе: динамика и актуальное состояние». <https://cyberleninka.ru/article/v/problema-ksenofobii-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve-dinamika-i-aktualnoe-sostoyanie>
7. Википедия. Статья «Ксенофобия»
8. Википедия. Статья «Международный день, посвященный терпимости»
9. Википедия. Статья «Гомосексуальность»
10. Википедия. Статья «Равенство полов»
11. Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. N 162 Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин.
12. WOMEN, BUSINESS AND THE LAW 2019: A DECADE OF REFORM.
13. The Global Gender Gap Report 2015
14. Декларация принципов терпимости

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*А.Ю. Грац¹, О.И. Егорова¹, ученицы 11 «А»,
научный руководитель: М.А. Лоцилова², к.п.н, доц.,
¹МБОУ «СОШ № 8 г.Юрги»,*

650062, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Фестивальная, 7

*²Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета*

*652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26
olyegorova1004@gmail.com*

Аннотация: В настоящее время профессия педагога является важной темой для современного мира. Именно поэтому эта тема поможет закрепить теорию, которую мы получаем за время учебы, а так же мы сможем получить новые исследовательские знания, которые пригодятся нам в будущем. В статье раскрывается социальная значимость педагогической деятельности.

Abstract: At present, the teaching profession is an important topic for the modern world. That is why this topic will help to consolidate the theory that we receive during our studies, as well as we will be able to gain new research knowledge that will be useful to us in the future. The article reveals the social significance of pedagogical activity.

Ключевые слова: социальная значимость, педагогическая деятельность.

Keywords: social significance, pedagogical activity.

Рассмотрим понятия «педагог» и «преподавание». Педагог-это, профессионально подготовленный и осуществляющий в образовательном учреждении педагогические функции. Преподавание- деятельность педагога, по передаче знаний, умений, навыков и воспитание их в процессе обучения [2].

Соответственно, педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта. А смысл и значение педагогической деятельности для человека во многом определяются общественной значимостью, насколько она востребована в обществе, соответственно, деятельность учителя зависит от него самого и от социально-экономических условий в обществе.

Существуют многие функции педагогической деятельности, сейчас мы рассмотрим, такие функции, как социальные. Самая важная социальная функция педагога, заключается в назначение педагога в обществе, то есть духовное воспроизводство человека, сотворение личности из окружающих. Но для этого должен быть фактор развития своей личности педагога. Педагог развивается на всех этапах его профессионального пути, он занимается самообразованием. У каждого педагога должна быть мотивация и потребность в саморазвитии. Социальные функции педагога так же присутствуют в профессиональных функциях. Педагог должен помогать своим воспитанникам, приспосабливаться к меняющейся социально-культурной ситуации современного общества,

учить их жить по законам и нормам, а так же настраивать на непосредственное заинтересованное отношение к учебно-воспитательной деятельности [2, 3].

Педагог является одной из самых социально-значимых профессий. Учитель формирует развитие личности и деятельности человека. Чтобы больше узнать про значимость профессии педагога и что он должен делать в своей профессии, мы опросили многих учителей, из этих ответов мы вывели несколько фактов, что педагог должен:

- Активизировать и настраивать на учебную деятельность учащихся;
- Воспитывать самостоятельность и ответственность учащихся;
- Способствовать повышению качества образования;
- Подталкивать детей на творческий подход в изучении предмета;
- Заинтересовывать детей в получении новых знаний;
- Обучить учащихся организации, систематизации знаний;
- Научить учащихся находить нужную информацию для решения, каких либо задач;
- Педагогический принцип – это основные идеи, следование которым помогает лучшим образом достичь поставленных педагогических целей. А теперь рассмотрим педагогические принципы формирования воспитательных отношений.
- Обучение детей должно основываться на наблюдении всего времени
- Основа обучения – это наглядность
- Необходимо бороться с вербализмом
- Обучение должно способствовать накоплению знаний
- Должна присутствовать профессиональная целесообразность
- Целостность- достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса

Предметом педагогической деятельности выступает управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся. Соответственно этому, так же существуют и основные виды педагогической деятельности, такие как:

- Образовательная – получение информации с помощью каких-то источников;
- Воспитательная - это воспитание и развитие учащихся;
- Обучающая;
- Социально-педагогическая;
- Общественно-педагогическая;
- Методическая – достижение наук, изучение материала с помощью дополнительной информации;
- Внешкольная - работа во внешкольных учреждениях;
- Преподавательская - работа по реализации учебного процесса;
- Управленческая – руководство образовательным учреждением;
- Все они нужны в деятельности педагога, так как они формируют целостное представление о профессиональной деятельности социального педагога [1].

Роль педагога в прогрессивном развитии общества значительна хотя бы потому, что он воспитывает молодёжь, формирует поколение, которое продолжит дело старших, но уже на более высоком уровне развития общества. Поэтому в какой-то мере можно сказать, что педагог формирует будущее общества, будущее его науки и культуры. Личность педагога, его позиция, мироощущение и безграничная любовь – вот что сегодня особенно значимо, хотя и требует времени, сил и полной самоотдачи. Мы столько требований предъявляем к учителям, и совсем забываем о том, что и мы сами должны относиться к ним с любовью и уважением, с глубокой благодарностью за их тяжелый труд. Ведь учителя нам открывают двери в мир науки и знаний, учат дружить, работать в команде, ставят нам цели и помогают их достигать, учат решать сложные задачи в науке и в общении со сверстниками. Педагог должен уметь применять в своей работе научные знания и свой педагогический опыт, вот это составляет содержание педагогической профессии, педагогической специальности. Постепенно, накапливая опыт и расширяя научный кругозор, имея желание и даже смелость, он будет отходить от стандартов, от рецептов и постепенно превратится в учителя – мастера, творчески и увлекательно работающего воспитателя. Соответственно, педагог не только учит и дает знания, он выполняет и нелегкую миссию воспитателя, а это не просто работа, это подвижничество.

Соответственно, мы были правы – роль учителя очень важна в современном мире. В учителя ценят, прежде всего, человеческие качества, его открытость, искренность и отзывчивость. Учитель в наше время считается примером для подражания.

Список используемых источников:

1. Лощилова, М. А. Интегрированные системы обучения в России и за рубежом [Текст] / М.А. Лощилова, В. Л. Бибик // В мире научных открытий. – 2011. – № 7.1 (19). – С. 346–356.
2. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. – 560 с.
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] / учебное пособие. – 2-е издание, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

ВИДЕОРОЛИКИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО ХИМИИ В 8 КЛАССЕ

Д.С. Теслев, ученик 10А класса, научный руководитель: Шадская Е.Г.,

МБОУ «Лицей города Юрги» 652055,

Кемеровская область., Юрга, ул. Кирова, 7

Химии никоим образом научиться невозможно,
не видав самой практики и не принимаясь за химические операции.

М.В.Ломоносов

Аннотация: средствами домашней лаборатории «Chemistry lab kit» созданы видеоролики по курсу химии 8 класса.

Abstract: by means of the home laboratory "Chemistry lab kit", videos on the course of chemistry of the 8th grade were created.

Ключевые слова: видеоролики по курсу химии, видеоэксперименты по химии, химия, эксперименты.

Keywords: videos on the chemistry course, video experiments in chemistry, chemistry, experiments.

Ученикам, хочется, чтобы уроки химии всегда сопровождалась красочными опытами, но это не всегда возможно – учителю часто не хватает времени показать реальные эксперименты. А видео из интернета не всегда бывают увлекательными (интересными).

На мой взгляд, создание интересных экспериментов, которые понравятся ученикам и улучшат их познания в химии, это отличное решение проблемы. Ведь всегда лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать! А собственные видеоролики, может быть, ни в чём не уступят готовым, взятым из интернета, а помимо этого можно оставить небольшую память о себе в стенах лицея.

Актуальность: уроки химии станут ещё интереснее, если будут чаще сопровождаться демонстрацией химических опытов.

Цель проекта: создание видеороликов по курсу химии 8 класса средствами домашней лаборатории «Chemistry lab kit».

Задачи:

1. Изучить состав и инструкцию набора «Chemistry lab kit»
2. Выбрать эксперименты для видеороликов
3. Провести опыты (эксперименты) и снять их на видео
4. Апробировать видеоролики на уроках химии в 8 классах лицея

Пробирки, реактивы, яркие интересные эксперименты... как можно не любить химию? Моя любовь к химии началась с десяти лет. Родители покупали мне небольшие наборы по химии. А позднее, подарили большой химический набор «Chemistry lab kit». И вот, наконец, в лицее начались уроки по химии. И я смогу использовать свою лабораторию...

Но родители посоветовали мне сначала проконсультироваться с учителем химии. Я принёс свой набор в лицей и, мы с Еленой Геннадьевной решили не только изучить состав и рекомендации моей лаборатории, но и снять на видео некоторые опыты. Так родилась идея проекта.

Сначала мне пришлось сделать перевод текста инструкции с английского языка. Затем мы изучали реактивы, оборудование набора и инструкцию по проведению опытов [1-4]. Проблема была в том, что в инструкции были указаны европейские названия веществ, а они не всегда совпадают с русскими. Но в лаборатории химии есть европейский вариант периодической таблицы, там мы и находили русский вариант.

После этого были отобраны эксперименты для видео, которые могли быть полезными для уроков химии в 8 классе во 2 четверти [5].